

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 1  
с углубленным изучением отдельных предметов «Полифорум»

РАССМОТРЕНО:  
На педагогическом совете  
Протокол № 11 от 27.01.2026г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор MAOU СОШ №1  
«Полифорум» Желтых И.Н.  
Приказ № 64 от 24.02.2026г.

**Программа организации отдыха и оздоровления детей (программа  
смены) городского оздоровительного лагеря с дневным  
пребыванием детей при MAOU СОШ № 1 «Полифорум»**

**«Город Солнца»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Возраст детей:**

6,6 - 13 лет

Автор-составитель программы:

Журавлева Люция Динарисовна

Срок реализации: 27.05.2026-29.06.2026

г. Серов, 2026г.

**Структура программы смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город Солнца»**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы, разделы</b>	<b>стр.</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	3
<b>2.</b>	<b>Целевой раздел</b>	5
	2.1. Направленность программы смены	5
	2.2. Актуальность программы смены	5
	2.3. Адресат программы смены	6
	2.4. Цель программы смены	6
	2.5. Задачи программы смены	6
	2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	7
<b>3.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	11
	3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	11
	3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	13
	3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	16
	3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	21
	3.5. Уровни воспитательного пространства	21
	3.6. Система поощрения в рамках программы смены	24
<b>4.</b>	<b>Организационный раздел</b>	24
	4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	24
	4.2. Описание игрового сюжета смены	26
	4.3. Партнерское взаимодействие	27
	4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	27
	4.5. Кадровое обеспечение программы смены	28
	4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	29
<b>5.</b>	<b>Приложения к программе смены</b>	30
	5.1. ЛДП	30
	5.2. План-сетка	34
	5.3. Дополнительные материалы	38

## Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа организации отдыха и оздоровления детей (программа смены) городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ № 1 «Полифорум» «Город Солнца»
2	Цель программы	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, творческого потенциала и навыков успешной социализации через включение в активную познавательную и творческую деятельность в условиях лагеря с дневным пребыванием «Город Солнца».
	Адресат приоритетной деятельности	Смена комплектуется из числа обучающихся школы 6,6 - 13 лет, разновозрастный отряд. Количество детей в смене – 80. Срок реализации программы – 18 дней. Контингент детей может включать в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, малообеспеченные.
3	Задачи	<p>Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к культурному наследию, истории своей страны и родного края, чувство гордости за Россию и её народ</p> <p>Формировать у обучающихся гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме</p> <p>Развивать творческие, интеллектуальные и организаторские способности обучающихся через совместную деятельность</p> <p>Развивать личностные качества, способствующие успешной социализации (ответственность, самостоятельность, инициативность, уверенность в себе)</p> <p>Сформировать основы российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности</p> <p>Приобщить детей к творческим видам деятельности, развить творческое мышление</p>
4	Направление деятельности	<p>В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Город Солнца» заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:</p> <p><i>гражданское воспитание</i></p> <p><i>патриотическое воспитание</i></p> <p><i>духовно-нравственное воспитание</i></p> <p><i>эстетическое воспитание</i></p> <p><i>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i></p> <p><i>познавательное направление воспитания</i></p>
5	Краткое содержание программы	Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. Таким образом, имеется

		возможность в максимальной степени охватить все направления воспитания, развития, обучения детей; реализовать поставленные цель и задачи, в интересной, ненавязчивой, приближенной к реальности и жизненным ситуациям форме. При написании программы учтены принципы, заложенные в воспитательной системе школы.
6	Автор программы	Журавлева Люция Динарисовна
7	Муниципальное образовательное учреждение	МАОУ СОШ №1 «Полифорум»
8	Ф.И.О. руководителя организации	Желтых Инга Николаевна
9	Адрес, телефон	г.Серов, ул.Короленко,16 тел: 8 (34385) 6-17-40 Электронный адрес mail@s1serov.ru
10	Место реализации	МАОУ СОШ №1 «Полифорум»
11	Количество, возраст учащихся	80 обучающихся в возрасте от 6,6 лет до 13 лет
12	Сроки проведения, количество смен	С 27 мая по 29 июня 2026 года одна смена

## 1. Введение

Современный детский каникулярный отдых – это не только организация досуга, но и важный этап воспитания, социализации и развития личности ребенка. И современные детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей становятся многофункциональными образовательными площадками.

В контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2026 году разработана Федеральная Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Именно она стала основой для разработки программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей.

Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город Солнца» разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г. и методическими рекомендациями по примерному содержанию и проектированию программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей.

Нормативно-правовыми ориентирами стали следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
  - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
  - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
  - Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
  - Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия

детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);

– Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.).

Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей **«Город Солнца»** является приложением Программы воспитательной работы лагеря, в ней описываются конкретные мероприятия по дням с учетом смены и возрастных групп детей.

Основой программы смены является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы смены являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы» и способствуют реализации конкретной стратегической цели в сфере воспитания детей в Российской Федерации - это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и объясняют принцип единого целевого начала воспитательной деятельности в сфере организации отдыха детей и их оздоровление.

Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Город солнца» открыт в здании МАОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов «Полифорум», Школа обладает всем необходимым для организации работы городского лагеря. Хорошая материально-техническая база и квалифицированные специалисты способствует организации интересного и развивающего летнего детского отдыха. Школа «Полифорум» в городе Серов — это современное образовательное учреждение, ориентированное на всестороннее развитие учащихся. В школе создаются комфортные условия для обучения и творчества, где каждый ученик может раскрыть свои способности и таланты. Особое внимание уделяется не только академическим знаниям, но и развитию критического мышления, коммуникационных навыков и социальной активности. «Полифорум» предлагает разнообразные образовательные программы, включая углубленное изучение точных наук, гуманитарных дисциплин и иностранных языков. В школе работают квалифицированные педагоги, которые поддерживают индивидуальный подход к каждому ребенку и стимулируют интерес к учебе.

Кроме того, в «Полифоруме» активно развиваются внеурочные и спортивные мероприятия, творческие кружки и проекты, что способствует формированию дружного и сплоченного школьного сообщества. С 2016 года школа является активным членом «Российской ассоциации чтения» и продвигает чтение книг среди обучающихся. Школа стремится воспитать не только грамотных специалистов, но и ответственных, инициативных и творческих личностей, готовых к вызовам

современного мира.

Контингент воспитанников ГОЛ МАОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов «Полифорум» и их родителей формируется в основном из жителей улицы Короленко. Следует отметить, что лагерь посещают дети из семей, разных по уровню жизни. По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие. Состав воспитанников неоднороден и различается по учебным возможностям и воспитанности, которые зависят от общего развития ребенка и семьи в которой он воспитывается.

## 2. Целевой раздел

### 2.1 Направленность программы

Направленность Программы смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей **социально – гуманитарная**

### 2.2 Актуальность программы смены

Одна из важнейших задач, которую ставят перед нами Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Концепция развития дополнительного образования детей, является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, которая реализуется в детском оздоровительном лагере через все виды деятельности, в том числе и образовательную, которая является не самоцелью, а осознанной необходимостью для развития познавательных потребностей и способностей ребенка, повышения уровня его знаний, умений, навыков и подготовки к тому или иному этапу практической деятельности.

В соответствии с Указом Президента Владимира Путина 2026 год в Российской Федерации объявлен Годом единства народов России и это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. В содержание программы включены мероприятия в соответствии с объявленным Годом единства народов России и памятных дат 2026 года, которые соотносятся с Программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы лагеря дневного пребывания.

Программа актуальна для детей, так как вся деятельность в разные периоды смены, предполагаемые формы и методы в рамках вариативного и инвариантного форматов содержания соответствуют их возрастным особенностям, интересам, потребностям, раскрывают возможности его развития, воспитания и образования.

#### **Актуальность программы:**

1. **Для ребёнка** — программа даёт то, что ему нужно здесь и сейчас: интересный досуг, новые навыки, общение, возможность проявить себя, ответы на возрастные запросы (самостоятельность, признание, проба взрослости).
2. **Для общества** — программа решает конкретную проблему: трудовая неграмотность подростков, падение интереса к чтению, разобщённость, экологическая безответственность и т.д.
3. **Для государства / региона** — программа реализует стратегические цели воспитания (патриотизм, гражданственность, здоровый образ жизни, единство народов).
4. **Для школы / лагеря** — программа закрывает локальные задачи (профориентация, трудовое воспитание, самоуправление, связь с родителями).

### 2.3 Адресат программы

Смена комплектуется из числа обучающихся школы 6,6 - 13 лет, разновозрастный отряд. Количество детей в смене – 80. Срок реализации программы – 18 дней.

Контингент детей может включать в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, малообеспеченные.

### 2.4 Цель программы

**Цель:** Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, творческого потенциала и навыков успешной социализации через включение в активную познавательную и творческую деятельность в условиях лагеря с дневным пребыванием «Город Солнца».

## 2.5 Задачи программы

- Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к культурному наследию, истории своей страны и родного края, чувство гордости за Россию и её народ
- Формировать у обучающихся гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме
- Развивать творческие, интеллектуальные и организаторские способности обучающихся через совместную деятельность
- Развивать личностные качества, способствующие успешной социализации (ответственность, самостоятельность, инициативность, уверенность в себе)
- Сформировать основы российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- Приобщить детей к творческим видам деятельности, развить творческое мышление

## 2.6 Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены обозначена в Программе воспитательной работы лагеря и представляет собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, которые направлены на достижение цели воспитания с учетом направлений деятельности, возрастных особенностей детей и их потребностей. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры:

**- для детей 7-10 лет:**

**гражданско-патриотическое воспитание:** знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

**духовно-нравственное воспитание:** уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции

их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

- **эстетическое воспитание:** способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

**физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;

**трудовое воспитание:** осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

**экологическое воспитание:** понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**ценности научного познания:** выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

- для детей 11-13 лет:

**гражданское воспитание:** осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; осознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий

неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);

**патриотическое воспитание:** выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения; действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

**эстетическое воспитание:** выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;

**физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в

сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным);

**трудовое воспитание:** уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

**экологическое воспитание:** демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми;

**ценности научного познания:** деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения,

накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### Ожидаемые результаты и методы отслеживания (7–10 лет)

№	Задача (воспитательная)	Целевые ориентиры (из программы)	Ожидаемый результат (измеримый)	Методы отслеживания
1	Воспитывать уважение к культурному наследию, истории страны и родного края, чувство гордости за Россию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знающий и любящий свою малую родину, свой край</li> <li>• понимающий значение гражданских символов России, своего региона</li> <li>• понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 75% участников правильно называют не менее 2 символов России и объясняют их значение</li> <li>• Не менее 70% участников могут назвать не менее 2 достопримечательностей или героев своего родного края</li> <li>• Не менее 70% детей демонстрируют положительное эмоциональное отношение к вопросам об истории (по шкале ответов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета «Что я знаю о своей стране» (с картинками)</li> <li>• Тест-выбор «Найди герб/флаг России»</li> <li>• Рисуночный тест «Моя Родина»</li> <li>• Наблюдение за эмоциональными реакциями</li> </ul>
2	Формировать гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимающий участие в жизни отряда, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</li> <li>• доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь</li> <li>• умеющий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 80% участников имеют постоянное поручение в отряде и выполняют его (по наблюдению)</li> <li>• Не менее 70% участников участвуют в отрядных делах и акциях</li> <li>• Не менее 75% детей демонстрируют бесконфликтное общение (отсутствие жалоб,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая социометрия «С кем я дружу в отряде»</li> <li>• Карта участия в делах</li> <li>• Беседа «Как поступить правильно?» (кейсы)</li> </ul>

№	Задача (воспитательная)	Целевые ориентиры (из программы)	Ожидаемый результат (измеримый)	Методы отслеживания
		оценивать поступки с позиции нравственных норм	зафиксированных педагогом)	

№	Задача (развивающая)	Целевые ориентиры (из программы)	Ожидаемый результат (измеримый)	Методы отслеживания
3	Развивать творческие, интеллектуальные и организаторские способности через совместную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</li> <li>• выражающий познавательные интересы, активность, любознательность</li> <li>• имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 90% участников приняли участие в творческих конкурсах и мастер-классах (журнал учёта)</li> <li>• Не менее 40% детей попробовали себя в роли организатора (помощник ведущего, капитан команды)</li> <li>• Создано не менее 2 коллективных творческих продуктов (стенгазета, выставка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Журнал учёта участия</li> <li>• Карта ролей в отряде</li> <li>• Анализ творческих продуктов (экспертная оценка)</li> <li>• Наблюдение за проявлением инициативы</li> </ul>
4	Развивать личностные качества, способствующие успешной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознающий ответственность за свои поступки</li> <li>• бережно относящийся к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 70% участников получили положительные отзывы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета «Мои успехи» (смайлики)</li> <li>• Карта</li> </ul>

№	Задача (развивающая)	Целевые ориентиры (из программы)	Ожидаемый результат (измеримый)	Методы отслеживания
	социализации (ответственность, самостоятельность, инициативность)	результатам труда • проявляющий самостоятельность в познании	педагогов о динамике личностного развития • Не менее 50% детей проявили инициативу (предложили идею, вызвались помочь) • Снизилось количество дисциплинарных замечаний на 30% (сравнение 1-й и последней недели)	инициатив (фиксация предложений) • Методика «Лесенка» (самооценка)

№	Задача (обучающая)	Целевые ориентиры (из программы)	Ожидаемый результат (измеримый)	Методы отслеживания
5	Сформировать основы гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности	• осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России • проявляющий уважение к своему и другим народам • имеющий первоначальные представления о правах и обязанностях	• Не менее 80% участников правильно определяют свою национальную принадлежность (анкета) • Не менее 65% детей могут назвать не менее 2 народов, проживающих в России • Не менее 60% детей могут	• Игра-лото «Народы России» • Беседа «Что я могу, что я должен» (индивидуально) • Рисуночный тест «Моя семья и моя страна»

№	Задача (обучающая)	Целевые ориентиры (из программы)	Ожидаемый результат (измеримый)	Методы отслеживания
			назвать 1–2 своих права и обязанности (в доступной форме)	
6	Приобщить детей к творческим видам деятельности, развить творческое мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</li> <li>• способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве</li> <li>• выражающий познавательные интересы, активность, любознательность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 90% участников участвуют в творческих мероприятиях (журнал учёта)</li> <li>• Не менее 65% детей демонстрируют нестандартные решения в творческих заданиях</li> <li>• Каждый отряд представляет не менее 1 творческого номера на итоговом концерте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Журнал учёта участия</li> <li>• Экспертная оценка творческих работ (оригинальность)</li> <li>• Анкета «Чему я научился в лагере» (с картинками)</li> <li>• Наблюдение за творческой активностью</li> </ul>

### Ожидаемые результаты и методы отслеживания (11–13 лет)

№	Задача (воспитательная)	Целевые ориентиры (из программы)	Ожидаемый результат (измеримый)	Методы отслеживания
1	Воспитывать уважение к культурному наследию, истории страны и родного края, чувство гордости за Россию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражающий свою национальную, этническую принадлежность, любовь к своему народу</li> <li>• сознающий причастность к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 85% участников правильно отвечают на 7 из 10 вопросов итоговой викторины по истории России/родного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина «Знатоки истории»</li> <li>• Карта участия в патриотических акциях</li> </ul>

№	Задача (воспитательная)	Целевые ориентиры (из программы)	Ожидаемый результат (измеримый)	Методы отслеживания
		<p>многонациональному народу России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию</li> </ul>	<p>края</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 75% участников могут назвать не менее 3 исторических событий или личностей, связанных с родным краем</li> <li>• Не менее 70% детей участвуют в акциях памяти или социально значимых проектах</li> </ul>	
2	<p>Формировать гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно выражающий российскую гражданскую идентичность</li> <li>• ориентированный на активное гражданское участие</li> <li>• осознанно выражающий неприятие дискриминации, экстремизма, антигосударственной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 80% участников демонстрируют навыки бесконфликтного общения (по наблюдению)</li> <li>• Не менее 60% детей вовлечены в работу органов самоуправления (совет командиров, инициативные группы)</li> <li>• Не менее 65% участников выражают готовность участвовать в социально значимой деятельности (анкета)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическое наблюдение (лист наблюдения)</li> <li>• Анкета «Моя гражданская позиция»</li> </ul>

№	Задача (развивающая)	Целевые ориентиры (из программы)	Ожидаемый результат (измеримый)	Методы отслеживания
3	Развивать творческие, интеллектуальные и организаторские способности через совместную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляющий восприимчивость к разным видам искусства</li> <li>• ориентированный на осознанное творческое самовыражение</li> <li>• демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 90% участников приняли участие в творческих и интеллектуальных конкурсах (журнал учёта)</li> <li>• Не менее 55% детей попробовали себя в роли организатора (ведущий, капитан, член совета дела)</li> <li>• Создано не менее 2 коллективных проектов (видеоролик, выставка, спектакль, социальная акция)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Журнал учёта участия</li> <li>• Анализ проектных продуктов (экспертная оценка)</li> <li>• Рефлексивный дневник (выборочно)</li> </ul>
4	Развивать личностные качества, способствующие успешной социализации (ответственность, самостоятельность, инициативность, уверенность в себе)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• действующий и оценивающий своё поведение с позиций традиционных ценностей</li> <li>• проявляющий сознательное управление своим эмоциональным состоянием</li> <li>• развивающий способности адаптироваться</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 75% участников получили положительные отзывы педагогов о динамике личностного развития</li> <li>• Не менее 65% детей проявили инициативу (предложили идею, организовали дело, взяли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета «Мои достижения за смену»</li> <li>• Карта инициатив</li> <li>• Методика «Самооценка личности» (адаптированная)</li> <li>• Беседа с педагогом</li> </ul>

№	Задача (развивающая)	Целевые ориентиры (из программы)	Ожидаемый результат (измеримый)	Методы отслеживания
		к стрессовым ситуациям	ответственность ) • Снизилось количество конфликтных ситуаций в отряде на 40% (по сравнению с первой неделей) • Не менее 70% участников демонстрируют адекватную самооценку	

№	Задача (обучающая)	Целевые ориентиры (из программы)	Ожидаемый результат (измеримый)	Методы отслеживания
5	Сформировать основы гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознанно выражающий российскую гражданскую принадлежность в поликультурном обществе</li> <li>понимающий и активно выражающий ценность межнационального согласия</li> <li>способный вести диалог с людьми разных национальностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не менее 85% участников правильно определяют свою национальную принадлежность и могут назвать не менее 3 народов России</li> <li>Не менее 70% детей демонстрируют уважительное отношение к представителям других национальностей (по наблюдению и ответам анкеты)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анкета «Я — гражданин России»</li> <li>Тест «Народы и культуры России»</li> </ul>

№	Задача (обучающая)	Целевые ориентиры (из программы)	Ожидаемый результат (измеримый)	Методы отслеживания
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 65% участников могут сформулировать 2–3 ценности, объединяющие народы России</li> </ul>	
6	<p>Приобщить детей к творческим видам деятельности, развить творческое мышление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляющий понимание ценности отечественного и мирового искусства</li> <li>• ориентированный на реализацию творческих способностей в разных видах искусства</li> <li>• демонстрирующий навыки критического мышления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 90% участников участвуют в творческих мероприятиях (журнал учёта)</li> <li>• Не менее 75% детей демонстрируют готовность к нестандартным решениям (экспертная оценка продуктов)</li> <li>• Каждый отряд представляет не менее 2 творческих номеров на итоговом концерте или проекте</li> <li>• Не менее 60% участников отмечают развитие творческих способностей в анкете</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Журнал учёта участия</li> <li>• Анкета «Что я создал в лагере»</li> </ul>

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1 Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Город Солнца» заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

*гражданское воспитание:* формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации:

*(творческие активности лагерной смены: Игровой час «Расскажи мне о себе», игры на знакомство; представление отрядов «Будем знакомы», «Детство это я и ты!» Рисунки на асфальте; Игра на местности «Найди клад»; «Веселые нотки прощаются» (создание видеоролика из фото смены);*

*патриотическое воспитание:* воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности: *(творческие активности лагерной смены: торжественный вынос государственного флага РФ; Музыкально-познавательная игра-викторина*

*«Музыкальный калейдоскоп»; Литературно-музыкальное мероприятие «Стихотворения и песни о Великой Отечественной войне»; Торжественная линейка закрытия лагеря, торжественный вынос государственного флага.*

*духовно-нравственное воспитание:* воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей:

*(творческие активности лагерной смены: Концертное мероприятие «Мы – будущее страны!»; тематическая экскурсия в краеведческий музей; Флешмоб «Улыбнись!» - фотосессия всех участников лагеря, создание видеоролика; Конкурс «Один в один».*

*эстетическое воспитание:* формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства:

*(мероприятия лагерной смены: посещение кинотеатра, посещение Центральной городской библиотеки);*

*трудовое воспитание:* воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности *(творческие активности лагерной смены: Творческая мастерская «Сделай сам!». Выставка творческих работ детей; Музыкальный час «Веселые нотки». Разучивание отрядной песни.*

*физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:* компонент здоровьесберегающей работы; создание

благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях:

*(творческие активности лагерной смены: Анкета организационного и заключительного периода; беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности, соблюдение правил личной гигиены; игры на свежем воздухе; «Безопасность в интернете», познавательный час «Мы за ЗОЖ! Отдай предпочтение жизни; беседа – инструктаж «Безопасность на воде» ; экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей (творческие активности лагерной смены: «Полезное утро»: беседа «Проснулся – приведи планету в порядок»);*

*познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей: (творческие активности лагерной смены: посещение «Пожарной части №56», посещение Центральной детской библиотеки; посещение Центральной городской библиотеки.*

### 3.2 Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Блок «Мир»	Основные формы реализации содержания блока «Мир»
<p>Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества</p>	<p>Музыкально-литературный конкурс (художественно-творческая), концерт (художественно-творческая), русские народные игры (физкультурно-спортивная), викторины (художественно-творческая), мастер-классы (социально-гуманитарная, художественная), игра-путешествие (туристско-краеведческая), конкурс рисунков (художественная), интеллектуальная игра (социально-гуманитарная), посещение кинотеатра (художественная)</p>
Блок «Россия»	Основные формы реализации содержания блока «Россия»
<p>Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.</p> <p><b>Первый комплекс</b> мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.</p> <p><b>Второй комплекс</b> мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.</p> <p><b>Третий комплекс</b> мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству.</p>	<p>Музыкально-литературный конкурс (художественно-творческая), концерт (художественно-творческая), русские народные игры (физкультурно-спортивная), викторины (художественно-творческая), мастер-классы (социально-гуманитарная, художественная), игра-путешествие (туристско-краеведческая), конкурс рисунков (художественная), интеллектуальная игра (социально-гуманитарная), беседы (художественно-творческая), интеллектуальная викторина (социально-гуманитарная), пешая экскурсия к памятникам значимых событий (туристско-краеведческая).</p>

<p>Многообразии народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что являются ценностью.</p> <p><b>Четвертый комплекс</b> мероприятий связан с русским языком.</p> <p><b>Пятый комплекс</b> мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.</p> <p><b>Шестой комплекс</b> мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край», направленным на формирование целостных представлений о родном крае.</p>	
<p align="center"><b>Блок «Человек»</b></p>	<p align="center"><b>Основные формы реализации содержания блока «Человек»</b></p>
<p>Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;</li> <li>– честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;</li> <li>– свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;</li> <li>– родители, любовь и уважение детьми своих родителей;</li> <li>– дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;</li> <li>– родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;</li> <li>– защита государством семьи, материнства, отцовства и детства</li> </ul>	<p>Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации (социально-гуманитарная); Дни единых действий (художественно-творческая); подвижные игры (физкультурно-спортивная); информационные часы (социально-гуманитарная).</p>

Блоки «Мир.Россия. Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### 3.3 Основные формы обязательных инвариантных содержательных

**модулей**

<p align="center"><b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b></p>	<p align="center"><b>Основные формы реализации содержания модуля «Спортивно-оздоровительная работа»</b></p>
<p>Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках.</li> <li>○ Дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений.</li> <li>○ Различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая).</li> <li>○ Динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов.</li> <li>○ Спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.</li> <li>○ Организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».</li> </ul> <p>Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учётом возраста детей и показателей здоровья.</p>	<p>Беседа по профилактике дорожного травматизма (физкультурно-спортивная); игры на свежем воздухе (физкультурно-спортивная); минутки здоровья (физкультурно-спортивная); танцевально-развлекательные программы (художественная); подвижные игры на воздухе (физкультурно-спортивная).</p>
<p align="center"><b>Модуль «Культура России»</b></p>	<p align="center"><b>Основные формы реализации содержания модуля «Культура России»</b></p>
<p>Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Он соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности. Модуль также является основой</p>	<p>Просмотр отечественных кинофильмов (социально-гуманитарная); участие в экскурсиях по достопримечательностям города (туристско-краеведческая); литературно-музыкальный конкурс (художественно-творческая); посещение</p>

<p>для формирования моральных, этических и эстетических ценностей в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.</p> <p>Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.</p>	<p>Центральной детской библиотеки (краеведческая); посещение Центральной городской библиотеки (художественно-творческая); чтения по ролям (социально-гуманитарная).</p>
<p align="center"><b>Модуль «Детское самоуправление»</b></p>	<p align="center"><b>Основные формы реализации содержания модуля «Детское самоуправление»</b></p>
<p>Модуль детского самоуправления в лагере дневного пребывания способствует всестороннему развитию личности ребенка, готовит его к взрослой жизни и формирует важные социальные навыки.</p> <p>Модуль детского самоуправления направлен на развитие лидерских качеств, ответственности и навыков командной работы среди детей. Это помогает детям лучше понимать структуру общества, развивать чувство коллективизма и формировать навыки принятия решений.</p> <p>На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.</p> <p>На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда</p>	<p>Игры на командообразование (художественно-творческая), творческие задания (художественно-творческая), общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены (художественно-творческая), встреча добрых друзей (художественно-творческая), создание отрядов (художественно-творческая), анкетирование (художественно-творческая), распределение обязанностей (художественно-творческая).</p>

<p>в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	
<p><b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b></p>	<p><b>Основные формы реализации содержания модуля «Инклюзивное пространство»</b></p>
<p>Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями. Оно должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и инвалидностью, их адаптацию к самостоятельной жизни, а также на создание условий, обеспечивающих равноправие всех детей независимо от их физических, интеллектуальных или иных особенностей. Этот модуль включает мероприятия и подходы, направленные на интеграцию детей с особыми потребностями в общую деятельность лагеря, способствуя формированию атмосферы взаимопонимания, толерантности и поддержки.</p>	<p>Программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>Модуль «Профориентация»</b></p>	<p><b>Основные формы реализации содержания модуля «Профориентация»</b></p>
<p>диагностику и консультирование по проблемам профориентации, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;</p> <p>экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p> <p>организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе</p>	<p>экскурсия в пожарную часть № 56 (туристско-краеведческая); работа творческих объединений (художественная), участие в мастер-классах (художественно-творческая).</p>

соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.	
<b>Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»</b>	<b>Основные формы реализации содержания модуля «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»</b>
Коллективная социально значимая деятельность в рамках Движения Первых — это важная составляющая воспитания молодежи, особенно в условиях летнего лагеря дневного пребывания. Она направлена на развитие гражданской активности, социальной ответственности и патриотического сознания у детей и подростков	тематический День Первых (тренинги по оказанию первой помощи; изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию (художественно-творческая)

### 3.4 Основные формы вариативных содержательных модулей

<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>	<b>Основные формы реализации содержания модуля «Экскурсии и походы»</b>
На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в	тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и к мемориалу боевой славы (туристско-краеведческая); в
природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.	краеведческий музей (краеведческая); экскурсия в Центральную детскую библиотеку (краеведческая); экскурсия в Центральную городскую библиотеку (художественно-творческая)
<b>Модуль «Кружки и секции»</b>	<b>Основные формы реализации содержания модуля «Кружки и секции»</b>

<p>Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках художественной направленности</p>	<p>Занятия по краткосрочной дополнительной общеразвивающей программе «Умелые ручки» (художественно-творческая)</p>
---	--

### 3.5 Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации содержания включают в себя:

**Общелагерный уровень**, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

*Творческие активности и их направленности по каждому из смысловых блоков («Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» (включая региональный компонент), интеллектуальная игра (социально-гуманитарная), экологическая беседа (естественно-научная); посещение краеведческого музея (туристско-краеведческая); Дни единых действий; тематический день Движения Первых (социально-гуманитарная); подвижные игры на воздухе (физкультурно-спортивная) и*

*др.*

**Межотрядный уровень** позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. С целью расширения спектра коммуникативного пространства практикуется межлагерный уровень общения детей при проведении в Учреждении массовых мероприятий, которые проводятся для всех лагерей дневного пребывания одновременно.

*Творческие активности и их направленности: праздничная игровая программа (художественная); праздничная программа посвященная Дню защиты детей (социально-гуманитарная); День следопытов (социально-гуманитарная); выступления на концертах (художественная).*

**Групповой уровень**, соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном

уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

*Творческие активности и их направленности: выступление на концертах, чтение стихотворений, танцевальный батл (художественная).*

**Отрядный уровень**, ключевое воспитывающее пространство в рамках лагеря дневного пребывания, творческие активности внутри отряда по направлениям деятельности. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также

символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений.

*Творческие активности и их направленности: интеллектуальная игра (социально-гуманитарная), экологическая беседа (естественно-научная); посещение краеведческого музея (туристско-краеведческая); Дни единых действий; тематический день Движения Первых (социально-гуманитарная); подвижные игры на воздухе (физкультурно-спортивная) и др.*

**Индивидуальный уровень.** Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря дневного пребывания направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у обучающихся психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности.

*Творческие активности и их направленности: индивидуальные беседы с ребенком (социально-гуманитарная); индивидуальные беседы с родителями (социально-гуманитарная); ежедневное заполнение «Экрана настроения» (социально-гуманитарная).*

### 3.6 Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Предусмотрены формы награждения, как индивидуальных заслуг ребенка, так и коллективных достижений отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов и (или) призов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителям или законным представителям за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

По результатам участия в конкурсных мероприятиях подводятся итоги, вручаются грамоты и поощрительные призы.

*В лагере ведется «Экран настроения», что позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно.*

Таким образом, игра как педагогическая технология становится фактором социального развития личности, что позволяет эффективно реализовывать поставленные задачи.

Система поощрения направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность и вовлечение в совместную деятельность. Она включает:

Публичность и открытость поощрений — информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа участников.

Соответствие символов и процедур награждения укладу организации, качеству воспитывающей среды и символике учреждения.

Прозрачность правил поощрения — наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур.

Регулирование частоты награждений — недопущение избыточности в поощрениях и чрезмерно больших групп поощряемых.

Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — это стимулирует индивидуальную и коллективную активность, помогает преодолевать межличностные противоречия.

Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград продлевает стимулирующее действие системы.

Формы поощрения:

вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребёнку (и его родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, включая создание портфолио;

размещение фотографий на почётном стенде или в официальных социальных

сетях организации;

ступени роста статуса ребёнка;

создание ситуации успеха на эмоциональном уровне для формирования позитивной мотивации и самооценки.

Деятельностные и коммуникативные методы

Системно-деятельностный подход — организация воспитательной деятельности, где главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специально организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников.

Аксиологический подход — система педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, формированию стремления к саморазвитию.

Коллективно-творческие дела (КТД) — социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта. Основа методики — коллективная творческая деятельность с участием каждого члена коллектива на всех этапах — от планирования до анализа.

Профориентационные игры — симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов, которые расширяют знания детей о профессиях.

Поддержка детских инициатив и детского самоуправления — через деятельность лидеров, выбранных по инициативе членов отряда. Это даёт детям право голоса при решении социальных проблем.

Метод чередования творческих поручений — при формировании структуры отрядного самоуправления.

Проведение сборов отряда (хозяйственный, организационный, утренний информационный сбор и др.).

Проведение «огоньков» — особого межличностного внутригруппового общения, отличающегося откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой. Виды огоньков: огонёк знакомства, организационного периода, анализ дня, прощания, тематический.

Психолого-педагогическое сопровождение — включает консультирование, диагностику, коррекционно-развивающую работу, профилактику, просвещение. Направлено на сохранение и укрепление психического здоровья детей, раскрытие творческого потенциала, формирование коммуникативных навыков.

Анализ дня, ситуации, мероприятия, смены, результатов — аналитическая работа с детьми.

При реализации этих методов и средств важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также принципы системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности.

Система поощрения педагогических работников в городских лагерях обычно включает как материальные, так и нематериальные формы стимулирования, которые регулируются локальными нормативными актами учреждения, коллективным договором, а также федеральными и региональными нормативными документами.

Виды выплат стимулирующего характера

Выплаты за качество выполняемых работ. Могут включать надбавки за профессиональное мастерство, применение инновационных технологий в работе, высокий уровень педагогического мастерства.

Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы. Учитывают достижения воспитанников (участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях), эффективность

методов работы, создание творческой образовательной среды.

Премииальные выплаты по итогам работы (за месяц, квартал, полугодие, год). Могут быть связаны с выполнением особо важных или срочных работ, проявлением инициативы.

Размеры и условия выплат устанавливаются в пределах фонда оплаты труда учреждения.

Критерии оценки

При определении стимулирующих выплат могут учитываться:

результативность и качество работы;

инициатива и творчество в работе;

применение современных форм и методов организации труда;

сохранность контингента воспитанников;

организация работы по укреплению здоровья детей;

ведение профессиональной документации (планы, методические разработки).

#### **4. Организационный раздел**

##### **4.1 Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программ смены**

Срок реализации программы смены составляет 18 дней. Периоды смены – это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели.

Периоды смены:

##### ***Подготовительный этап (до начала смены)***

- создание рабочей группы по подготовке программы;
- планирование смены: разработка программы, плана-сетки, легенды, игровой модели, основных общелагерных дел;
- подготовка педагогического состава, знакомство с программой;
- планирование работы с социальными партнёрами;
- проведение родительского собрания;
- подготовка лагеря к приёму детей.

##### ***Организационный период смены.***

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 3-4 дня.

Цель периода: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив.

Основной деятельностью этого периода является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Город Солнца»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря и правилами безопасности.

В этот период происходит формирование отряда. В зависимости от количества человек в лагерной смене может быть 4 отряда. Жизнь отряда строится по законам и правилам лагеря «Город Солнца». Отряды выбирают название, соответствующее теме, оформляют отрядные уголки.

Ключевым мероприятием этого периода является торжественная линейка,

посвященная открытию смены.

### **Основной период смены.**

Цель периода: организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления. Это период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в коллективное творческое дело по методике И.П. Иванова (*создание газеты лагеря*, дети совместно собирают материалы, пишут заметки, рисуют иллюстрации, придумывают заголовки и оформляют газету, посвященную жизни лагеря. Этот проект помогает развивать коммуникативные навыки, воображение и умение работать в команде;

- работа творческих объединений;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно и культурно-массовых мероприятий.

Каждый день регламентируется планом-сеткой.

### **Итоговый период смены.**

По количеству дней составляет всего лишь 3-4 дня.

Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены.

Основной деятельностью этого периода смены является:

- итоговое анкетирование обучающихся, диагностика физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;
- реализация ключевого события – большого заключительного праздника;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- подготовка детей к завершению смены, подведение итогов работы органов детского самоуправления, работы лагеря, участие каждого в жизни (выдвижение кандидатов на награждение в различных номинациях);
- подготовка и проведение торжественной Церемонии вручения наград;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем;
- обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы;
- публикация материалов реализации программы на официальном сайте МАОУ СОШ №1, в сообществе ВКонтакте.

### **Аналитический этап (после завершения смены)**

- сбор и анализ обратной связи от участников, родителей и педагогов;
- подготовка аналитических отчетов, мониторингов;
- формулирование выводов и рекомендаций для последующих смен;
- размещение информации об итогах реализации программы на информационных порталах;
- пополнение методической копилки лагеря лучшими практиками.

## 4.2 Описание игрового сюжета смены

### «Город Солнца»

В концептуальной основе программы лежит сюжетная линия, посвященная формированию активной гражданской позиции детей и проходит в виде игры-погружения в жизнь «Города Солнца».

Дети принимают участие в интеллектуальных и спортивных играх, творческих мастерских, музыкальных шоу, проявляя свои таланты. По окончании смены каждый отряд получает отличительный знак, а участник получает сертификат, активисты награждаются дипломами.

Участники игры: администрация лагеря, воспитатели, дети. Название программы лагерной смены «Город Солнца» отражает ее суть и ведущую идею.

Подготовлен информационный стенд, на котором представлены Законы и Заповеди города, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Под самоуправлением в отряде подразумевается соуправление (совместное управление), в виде участия детей в управлении отрядом под руководством воспитателей. Выбор актива происходит демократическим путем, создается лидерское звено каждого отряда. Организаторская функция соуправления: выполнение целевых установок, определенных коллективом при планировании деятельности, обеспечение работы (условия, средства), оперативное руководство, четкая система анализа, подведение итогов, корректировка целей.

**Методы вывода** ребёнка из игрового сюжета лагерной смены, сгруппированные по этапам и подходам.

Поэтапный подход

1. Подготовительный этап (за 2–3 дня до завершения смены)

Начинаем «размыкать» игровую реальность постепенно:

вводим элементы «реальной жизни»: напоминайте о школе, домашних питомцах, семье.

Устраиваем «путешествия в будущее»: пусть дети нарисуют или опишут, что будут делать после лагеря.

Проводите мини-беседы о том, как перенести игровые навыки (командную работу, креативность) в повседневную жизнь.

2. Основной этап вывода (последние 1–2 дня смены)

Используем специальные мероприятия:

«Музей приключений». Создаётся выставка: рисунки, поделки, фото с игровых событий. Каждый рассказывает, что для него было самым важным.

Ритуал «снятия роли». Дети по очереди говорят: «Я больше не [игровой персонаж], а [своё имя]». Можно сопроводить символическим действием — снять элемент костюма, передать «волшебный предмет» вожатому.

3. Финальный этап (последний день)

Церемония закрытия сюжета. Общий сбор, где вожатый объявляет: «Наше приключение подошло к концу. Спасибо всем героям за смелость, дружбу и победы!»

Символическое действие:

запуск воздушных шаров с записками «Прощай, игра!».

Награждение. Вручение грамот/медалей не за игровые роли, а за реальные качества: «За дружбу», «За смелость», «За творчество».

Конкретные техники и упражнения

1. Рефлексивные практики

обсуждение по вопросам:

Что было самым интересным в игре?

Чему ты научился, будучи [игровой ролью]?

Как эти умения помогут тебе дома/в школе?

Что ты возьмёшь из игры в свою обычную жизнь?

2. Творческие методы

Коллаж «Игра и реальность». Разделите лист пополам: слева — рисунки/вырезки про игру, справа — про жизнь после лагеря. Соедините их мостом.

3. Ритуалы перехода

«Волшебный рюкзак». Предложите «упаковать» в воображаемый рюкзак лучшие моменты игры, чтобы забрать их с собой.

Прощальная песня/танец. Выберите композицию, символизирующую завершение приключения.

4. Работа с эмоциями

Если ребёнок расстраивается: дать ему «сувенир» из игры (ленточку, значок) как память.

Подчеркнуть: окончание одной игры — это начало новых интересных событий.

Что делать нельзя:

Резко обрывать игру без подготовки («Всё, хватит, завтра домой!»).

Игнорировать привязанность к роли («Да забудь ты эту ерунду!»).

Заставлять отказываться от образа насильно.

При проведении лагерной смены важной составляющей является детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей, поставленных в отряде, на смене. В лагере создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает свою сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно играть участие детей в управлении коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерских качеств.

Основной организационной единицей в лагере является отряд.

Педагог-организатор - главным вдохновителем творчества ребят.

Воспитатель - помощник для реализации творческих идей.

*Игровой сюжет смены описан в приложении № 3 к Программе.*

### **4.3 Партнерское взаимодействие**

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и

календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности.

– *Проведение тематического дня в смене:* региональное отделение «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

– *Профилактические мероприятия:* беседы с несовершеннолетними «Полезное утро». Цель данных мероприятий – профилактика асоциального поведения и вредных привычек и не только.

– *Познавательные мероприятия:* встречи и выставки краеведческом музее, Центральной детской библиотеке, Центральной городской библиотеке, развлекательные программы на базе ДКМ, просмотр кинофильмов в кинотеатре. Цель – расширение кругозора детей и подростков.

– *Профориентационные мероприятия:* экскурсии в пожарную часть №56; посещение предприятий города. Цель – знакомство обучающихся с разнообразием профессий, ранняя профориентация.

– *Здоровьесберегающие мероприятия:* Цель – приобщение детей к здоровому образу жизни. Проведение мероприятий для формирования навыков здорового образа жизни, культуры здоровья (например: «Веселые нотки на зарядке», «День Нептуна», беседа «Спорт в нашей жизни», спортивно - игровая программа «Веселые нотки, вперед!»).

#### **4.4 Взаимодействие с родительским сообществом**

В лагере дневного пребывания взаимодействие с родительским сообществом работа ведется по следующим направлениям:

– анкетирование родителей при приеме детей в лагерь. Цель – уточнить индивидуальную информацию о ребенке (склонности, умения, особенности здоровья и т.д.);

– индивидуальная работа с родителями: инструктаж с родителями, ознакомление родителей со способами общения в социальных сетях и мессенджерах в специально созданных группах лагеря (Макс, ВКонтакте). Индивидуальные консультации с родителями по возникающим вопросам (каждый родитель имеет возможность обратиться к начальнику лагеря или воспитателю при возникновении каких-либо проблем или вопросов). Данное направление работы позволяет включать родителей в непосредственную жизнедеятельность своего ребенка в лагере – наблюдать за детьми, задавать вопросы воспитателям и начальнику лагеря, общаться с другими родителями;

– участие родителей в лагерных мероприятиях. Родители могут привлекаться в качестве сопровождающих на экскурсии, а также при посещении бассейна. Календарным планом также предусмотрены совместные детско-родительские мероприятия (например, спортивный праздник «Веселые старты», экскурсии по знаменательным местам города и другие);

– праздничная концертная программа для родителей по завершению смены. Дети не только показывают свои умения на сцене, но и организуют выставку творческих работ. Каждый родитель может увидеть своего ребенка в кругу сверстников, обстановке, отличающейся от привычной.

#### **Формы информирования родителей**

## 1. Официальный сайт и социальные сети

На сайте учреждения и в официальной группы ВКонтакте и МАКС размещается информация:

о датах заезда и тематике смены;

о программе, её целях и задачах;

ежедневные фото- и видеоотчёты о жизни детей, мероприятиях;

### **Информационный стенд**

У главного входа размещён информационный стенд, содержащий:

название и логотип лагеря, контактные данные администрации и медицинских работников;

режим дня, правила поведения, полезные советы родителям;

отзывы родителей и благодарности, фотоматериалы о жизни лагеря.

### **Родительское собрание**

Перед сменой проводится собрание, на котором освещаются вопросы:

приветствие начальника лагеря, знакомство с миссией и ценностями команды;

информация о распорядке дня, тематике смены, ключевых мероприятиях;

правила безопасности, медицинские аспекты; ответы на вопросы родителей.

## 4.5 Кадровое обеспечение программы

Успех этой программы во многом зависит от кадрового обеспечения и уровня подготовки кадров.

Подбор персонала лагерей дневного пребывания проводит администрация школы. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

*Начальник лагеря* - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

*Педагог-организатор лагеря* - организует и проводит мероприятия в рамках лагерной смены по утверждённому плану.

*Воспитатель* - обеспечивает реализацию плана работы, обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культурно-массовых мероприятий, несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. Воспитатель несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

*Педагог дополнительного образования* – ведет кружок «Умелые ручки»

*Педагог-психолог* - занимается психолого-педагогическим сопровождением участников образовательного процесса. Его деятельность направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, создание условий для их гармоничного развития, адаптации и социализации.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Задача педагогического коллектива заключается в создании условий безопасного времяпрепровождения детей, развития культуры взаимоотношений, духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателя и начальника лагеря;

- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой по проведению мероприятий, соревнований и т.д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни, здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

#### **4.6 Материально-техническое обеспечение программы смены**

##### *Информационно-методическое обеспечение программы*

##### *1. Методические разработки:*

- сценарии мероприятий;

##### *2. Методические рекомендации для вожатых летнего лагеря*

##### *3. Электронные ресурсы:*

сценарии летнего лагеря <https://cdoshka.ru/wp-content/uploads/Sbornik-scenariev-igrovykh-programm.pdf>

- копилка вожатого летнего лагеря

– методическая разработка «Школа воспитателей и вожатых»  
<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/12/07/shkola-vozhatyh-i-vospitateley-gorodskogo-lagerya-dnevnogo>.

##### *4. Материально-техническое оборудование:*

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

- Игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, актовый зал.

- Материалы для оформления и творчества детей.

- Наличие канцелярских принадлежностей.

- Аудиоматериалы и видеотехника.

- Призы и награды для стимулирования.

##### **Методическое обеспечение программы**

- Наличие Программы воспитательной работы лагеря, календарно-тематического плана воспитательной работы лагеря, плана-сетки лагерной смены.

- Должностные инструкции всех участников процесса.

- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

- Проведение ежедневных планёров.

- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Система методов и технологий и приемов работы педагогов по достижению цели программы:

Коллективная творческая деятельность (КТД). Направлена на создание нового творческого продукта, который улучшает окружающую действительность. Предполагает участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности — от планирования до анализа.

Игровые методы. Используются сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные игры, викторины, квесты, психологические игры. Предпочтение отдаётся формам, использующим экспромт.

Проектная деятельность. Включает образовательные компоненты, направленные на развитие конкретных навыков и знаний.

Творческие мастерские. Позволяют детям развивать творческие способности в различных направлениях.

Состязательность. Распространяется на все сферы творческой деятельности.

Профориентационные методы. Профориентационные часы, игры (симуляции, деловые игры, квесты), решение кейсов для расширения знаний о профессиях.

Деятельностный подход. Подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специально организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогов.

Аксиологический подход. Система педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, формированию стремления к саморазвитию.

Принципы, которые лежат в основе выбора методов и форм работы:

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Дополнительные элементы системы:

Психолого-педагогическое сопровождение. Включает диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, поддержку детских инициатив, анализ дня, смены, результатов. Осуществляется педагогом-психологом.

Работа с органами детского самоуправления. Например, выборы командиров отрядов, членов совета лагеря, распределение поручений.

Взаимодействие с родителями. Информирование, проведение тематических собраний, организация дней посещения, создание родительских форумов.

Аналитическая работа. Фиксация личностных изменений, использование педагогического наблюдения, методов самооценки.

При выборе методов и форм работы педагоги учитывают ориентированность на определённый образовательный результат, возраст и возможности детей, территориальные и природно-погодные условия, материальную базу лагеря, наличие методического обеспечения, умения и возможности педагогов.

Одна из наиболее используемых форм работы – игра. В ней формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и активность детей. В план-сетке общелагерных мероприятий отражены используемые виды игры: игра по станциям, туристская игра, интеллектуальная игра, военно-спортивная игра, спортивная игра.

В работе использовалась такая форма, как соревнование и конкурс. Соревнования и конкурсы помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а так же способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

Так же одна из наиболее используемых форм работы с детьми – поручение. Чаще всего использовались групповые и коллективные поручения, постоянные и временные. Поручения способствуют формированию общественной активности и при его выполнении ребёнок учится включаться в общественные отношения.

Одним из наиболее частых в применении метод стимулирования деятельности – поощрение. Использовался как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива. Виды поощрения: изменение обязанностей (в органах самоуправления), изменения в правах, оценка (вручение грамот, призов, благодарностей).

**Алгоритмы индивидуальной работы** в городском лагере включают планирование, диагностику, организацию деятельности, анализ результатов и корректировку подходов. Эти методы помогают обеспечить эффективное взаимодействие с детьми, учесть их возрастные особенности, интересы и потребности.

Планирование — ключевой этап работы.

Ежедневный план работы — отражает порядок действий воспитателя на каждый день, включает подготовку к мероприятиям, концентрацию внимания на организационных моментах, контроль выполнения заданий.

Исходные данные для планирования:

нормативные правовые документы по организации летнего отдыха;

приоритетные направления воспитательной работы;

календарь праздников, текущие и ожидаемые события в городе;

информация о детях (возрастные особенности, ожидания, интересы, потребности);

природно-погодные условия;

модель смены и задачи, стоящие перед педагогами.

При составлении плана важно учитывать:

эмоциональную и физическую загруженность детей;

соотношение отрядных и общих мероприятий;

время проведения мероприятий;

резерв свободного времени ребёнка;

работу секций и кружков.

Диагностика

Диагностика позволяет изучить развитие ребёнка, выявить его интересы, мотивы, ценностные отношения, способности и нравственные качества.

Методы диагностики:

Анкетирование — может проводиться в день заезда для получения информации о ребёнке (имя, возраст, ожидания от лагеря, любимые виды деятельности).

Наблюдение за поведением, деятельностью, общением — основной метод.

Социометрия — метод для выявления межличностных отношений в коллективе, определения статуса личности в отряде. Применяется в середине смены, когда дети уже достаточно узнали друг друга.

Рефлексия — оценка детьми прожитого дня. Может проводиться в разных формах, например, с использованием цветовой шкалы для отметки настроения.

Организация индивидуальной работы

Основные задачи индивидуальной работы:

установление доверительных отношений с ребёнком;

выявление индивидуальных особенностей и причин возможных отклонений в поведении;

помощь в постановке целей и разработке программы самовоспитания (совместно с

психологом).

Методы и приёмы:

Индивидуальные беседы — позволяют глубже понять ребёнка, поддержать его в адаптации.

Помощь в реализации личной программы действий — воспитатель может помочь ребёнку не соскальзывать с цели, удерживая его внимание на стратегической задаче.

Учёт возрастных особенностей — например, для младших школьников важно поддерживать интерес к общественно значимой деятельности, для подростков — акцентировать внимание на стремлении к самостоятельности.

Анализ и коррекция

Анализ воспитательной работы помогает оценить педагогическую и психологическую целесообразность методов, понять причины успешного или неудачного проведения мероприятий, оценить собственные сильные и слабые стороны.

Формы подведения итогов могут включать дневники достижений, портфолио, экраны настроения отряда.

Корректировка планов, форм и методов работы проводится на основе анализа результатов диагностики и рефлексии. Важно учитывать тенденции изменения показателей и вносить коррективы для повышения эффективности воспитательной деятельности.

Эффективность индивидуальной работы в лагере зависит от гибкости подходов, учёта специфики конкретного учреждения и особенностей детей, а также от слаженной работы педагогического коллектива.

## Список использованной литературы

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд. испр. и доп. – М., Юрайт, 2018. – 150 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М., Юрайт, 2018. – 160 с.
3. Гончарова, Е.И. Школьный летний лагерь: методическое пособие / Е. И. Гончарова, Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко. – М., ВАКО, 2019.– 159 с.
4. Дударчик, С. В. Нескучный досуг: сборник сценариев / С. В. Дударчик. – Минск, МГДДиМ УО "Минский государственный дворец детей и молодежи", 2019. – 50 с.
5. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-составитель: Г. Л. Шереш. – 10-е изд. – Мозырь, Содействие, 2018. – 226 с.
6. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования: методическое пособие / Д. А. Савельев. – М., ВЛАДОС, 2020. – 128 с.
7. Сборник лучших практик в сфере отдыха и оздоровления детей / рецензент: Титаренко Е.С., кандидат философских наук, директор Регионального модельного центра дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа Югры. – Югра, Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа, 2020. – 292 с.
8. Титов, С. В. Здравствуй, лето: в помощь организаторам летнего отдыха детей: методическое пособие / С. В. Титов. – Волгоград, Учитель, 2018.– 127 с.
9. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра: учебно-методическое пособие / авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

## 5. Приложения к программе смены

### 5.1 ЛДП

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Уровень проведения
1-4 (организационного этапа)	Россия	Культура России	Торжественная линейка, открытие смены	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены. Игровой час «Расскажи мне о себе» Создание названия отряда. Анкетирование. Распределение обязанностей	Общелагерный
	Мир	Культура России	Праздничная программа, посвященная Дню защиты детей. «Детство это я и ты!» Рисунки на асфальте Тематическая экскурсия в краеведческий музей «Музыкальные каникулы!» Музыкально-игровая программа «Полезное утро»: беседа «Проснулся – приведи планету в порядок», посвященная Всемирному дню охраны окружающей среды. Музыкальный час «Веселые нотки». Разучивание отрядной песни.	Межлагерный. Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Инструктажи по технике безопасности. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам	Общелагерный

				противопожарной безопасности, соблюдение правил личной гигиены		
	Вариативный модуль	Экскурсии и походы	Экскурсионный день пеший туристический поход к достопримечательностям города	Общелагерный		
	Вариативный модуль	Кружки и секции	Занятия в кружке «Очумелые ручки»	Групповой		
5-15 (основного этапа)	Россия	Культура России	Конкурс на лучшего чтеца стихотворения А.С.Пушкина. Музейное мероприятие. Экскурсия по достопримечательностям города. «Поход в кино». Посещение кинотеатра	Общелагерный		
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	«Полезное утро»: «Зачем меня воспитывают?» РДДМ день с Движением Первых Тематический День Первых (тренинги по оказанию первой помощи)	Общелагерный		
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Танцевальный баттл «Ты в танцах!» (современные направления танцев) Загадки по ПДД, знание правил ПДД. Игра на местности «Найди клад» «Полезное утро»: Беседа – инструктаж «Безопасность на воде» «День Нептуна». Развлекательно-спортивное мероприятие. Сдача норм ГТО	Общелагерный		
	Россия	Коллективная	Тематический День Первых (изучение исторического	Отрядный		

		социально значимая деятельность в Движении первых Культуры России	значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию). «Полезное утро»: «Безопасность в интернете»	Общелагерный
Россия	Родной край	Родной край	«Полезное утро»: «Что главное в жизни?».	Общелагерный
Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Рисунки на тему «Огонь-друг или враг» Флешмоб «Улыбнись!» - фотосессия всех участников лагеря, создание видеоролика	
Россия	Культура России	Культура России	Концертное мероприятие «Мы – будущее страны!», посвященное Дню России	Общелагерный
Человек	Культура России Родной край	Культура России Родной край	Беседа «Смех – лучшее лекарство» Творческая мастерская «Сделай сам!» Выставка творческих работ детей	Отрядный Общелагерный
Человек	Профориентация	Профориентация	Посещение «Пожарной части №56» посещение предприятий города работа творческих объединений, участие в мастер-классах	Общелагерный
Россия	Культура России	Культура России	«Полезное утро»: «Умей быть благодарным»	Общелагерный

	Мир	Культура России	Конкурс «Один в один»	Межлагерный.
	Вариативный модуль	Экскурсии и походы	Экскурсионный день: пеший туристический поход к достопримечательностям города	Общелагерный Отрядный
	Вариативный модуль	Кружки и секции	Занятия в кружке «Умелые ручки»	Групповой
16-18 день (итогового этапа)	Россия	Культура России	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации. Закрытие смены	Общелагерный Отрядный
	Человек	Детское самоуправление	«Полезное утро». «О братьях наших меньших» Литературно-музыкальное мероприятие «Стихотворения и песни о Великой Отечественной войне» - тематическое мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Полезное утро»: Познавательный час «Мы за ЗОЖ! Отдай предпочтение жизни»	Общелагерный Отрядный
	Россия	Родной край	Мероприятие в детской библиотеке «Нам нужен мир!». Детский рисунок на асфальте.	Общелагерный Отрядный
	Человек	Психолого-	Анкетирование «Довольны ли вы лагерной сменой!».	Общелагерный

		педагогическое сопровождение	Прощальный огонек по случаю закрытия смены		Отрядный
Вариативный модуль	Кружки и секции	Занятия в кружке «Умелые ручки»	Занятия в кружке «Умелые ручки»		Групповой

### 5.2 План-сетка

#### смены лагеря дневного пребывания «Город Солнца» 27.05.2026г. -29.06.2026г.

План-сетка смены						
1 день 27 мая	2 день 28 мая «День знакомства»	3 день 29 мая	4 день 1 июня «День защиты детей»	5 день 3 июня	6 день 4 июня «Наша планета-наш дом»	7 день 8 июня «Ты, в танцах!»
<b>Дни единых действий</b> Торжественное открытие лагеря и <b>торжественный вынос государственного флага</b> 1.Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной	1. «Веселые нотки на зарядке» 2. Игровой час «Расскажи мне о себе» 3. Создание творческих отрядов. 4. Разработка названий и приветствий отрядов. 5. Представление отрядов «Будем знакомы!»	1. «Веселые нотки на зарядке» 2. Дни единых действий «Что за прелесть эти сказки». 3. Конкурс на лучшего чтеца стихотворения А.С.Пушкина. 4. Оформление	. «Веселые нотки на зарядке» <b>День защиты детей</b> 4. Тренинги на сплочение «Мы – команда» 3. «Детство это я и ты!» Рисунки на асфальте 4. Игры на свежем воздухе. Настольные игры	1. «Веселые нотки на зарядке» 2. «Полезное утро»: беседа 3. «Проснулся – приведи планету в порядок», посвященная Всемирному дню охраны окружающей среды 4. Игры на свежем воздухе. Настольные игры 5. Посещение	1. «Веселые нотки на зарядке» 2. Музейное мероприятие. 3. Танцевальный баттл «Ты в танцах!» (современные направления танцев) 4. Игры на свежем воздухе.	

<p>безопасности, соблюдение правил личной гигиены</p> <p>4.Игры на свежем воздухе.</p> <p>Настольные игры</p>	<p>отрядного уголка</p> <p>5.Музыкальный час «Веселые нотки».</p> <p>Разучивание отрядной песни.</p> <p>6.Мероприятие в ДКМ</p>			<p>«Пожарной части №56»</p>	
<p>8 день</p> <p>10 июня</p> <p>«День с Движением Первых»</p>	<p>9 день</p> <p>11 июня</p> <p>«Все в кино»</p>	<p>10 день</p> <p>15 июня</p> <p>«День России»</p>	<p>11 день</p> <p>17 июня</p> <p>«День улыбки»</p>	<p>12 день</p> <p>18 июня</p> <p>«День здоровья»</p>	<p>13 день</p> <p>22 июня «День памяти»</p>
<p>14 день</p> <p>23 июня</p> <p>«Водные забавы»</p>					<p>14 день</p> <p>23 июня</p> <p>«Водные забавы»</p>
<p>1. «Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2. Р.Д.ДМ день с Движением Первых</p>	<p>1. «Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2. «Поход в Первых»</p>	<p>1. «Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2. «Полезное»</p>	<p>1. «Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2. Конкурс «Один в один»</p>	<p>1. «Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2. «Полезное»</p>	<p>1. «Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2. «Полезное»</p>
				<p>1. «Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2. «Нам нужен мир!».</p> <p>Детский рисунок на асфальте.</p> <p>3. Литературно-музыкальное мероприятие</p> <p>4. «Стихотворения и песни о»</p>	<p>1. «Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2. «Полезное»</p> <p>3. Литературно-музыкальное мероприятие</p> <p>4. «Стихотворения и песни о»</p>

3. Музейное мероприятие. 4. Игры на свежем воздухе. Настольные игры	кино». Посещение кинотеатра 3. «Умелые ручки» 4. Игры на свежем воздухе.	утро»: «Что главное в жизни?», <b>3. Дни единых действий.</b> Концертное мероприятие «Мы – будущее страны!», посвященное Дню России	3. Игры на свежем воздухе. Настольные игры 4. Беседа «Смех – лучшее лекарство»	утро»: «Умей быть благодарным» 3. Флешмоб «Улыбнись!» - фотосессия всех участников лагеря, создание видеоролика	Великой Отечественной войне» - тематическое мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби 4. Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	утро»: Беседа – инструктаж «Безопасность на воде» 3. «День Нептуна». Развлекательное о-спортивное мероприятие. 4. Игры на свежем воздухе. Настольные игры
15 день 24 июня «Музыкальный эрудит»	16 день 25 июня «День блогера»	17 день 26 июня «Мое хобби»	18 день 29 июня «Братья наши меньше»			
1. «Веселые нотки на зарядке» 2. Музыкально-познавательная игра-викторина «Музыкальный калейдоскоп» 3. Игры на свежем воздухе. Настольные игры	1. «Веселые нотки на зарядке» 2. «Полезное утро»: «Безопасность в интернете» 3. Игра по станциям «Популярные	1. «Веселые нотки на зарядке» 2. Творческая мастерская «Сделай сам!» 3. Выставка творческих работ детей 4. Игры на свежем	1. «Веселые нотки на зарядке» 2. «Полезное утро». «О братьях наших меньших» 3. Игры на свежем воздухе. Настольные			

	челленджи» 4. Театральные занятия 5. Игры на	воздухе. Настольные игры	игры 4. Мероприятие в библиотеке Торжественная линейка закрытия лагеря, торжественный вынос государственного флага			
--	--	-----------------------------	---	--	--	--

#### Распорядок дня

<b>8.30-8.35</b>	<b>Встреча детей</b>
<b>8.35-8.45</b>	<b>Зарядка</b>
<b>8.45-8.55</b>	<b>Линейка</b>
<b>9.00-9.45</b>	<b>Завтрак</b>
<b>9.45-10.00</b>	<b>Прогулка на свежем воздухе</b>
<b>10.00-13.00</b>	<b>Отрядные, лагерные дела.</b>
<b>13.00-14.00</b>	<b>Обед</b>
<b>14.30</b>	<b>Уход домой</b>

#### **Анкета организационного периода.**

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его. Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя

е) просто отдохнуть, весело провести время

2. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

а) любознательность

б) честность

в) доброта

г)

дисциплинированность

д) смелость

е) трудолюбие

ж) инициативность

и) справедливость

3. Как ты относишься к участию концертно-просветительских мероприятиях?

а) Постоянно участвую

б) Участвую время от времени

в) Участвую как зритель

г) Стесняюсь выступать при слушателях

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях

б) Занимаюсь на досуге

в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик

г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

а) Чувствую себя совершенно здоровым

б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю

г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

а) Да, это необходимо

б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь

в) Я над этим не задумывался

г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?
- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
  - б) Найти для себя интересное дело
  - в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
  - г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
  - д) Довести задуманное дело до конца
  - е) Прийти на помощь к другим при необходимости
  - ж) Выступить с каким-либо предложением
  - з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

### **Анкета заключительного этапа**

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
  - а) выбрал бы снова свой отряд
  - б) выбрал бы себе другой отрядНи за что бы сюда больше не пришел.
9. Твои пожелания нашему лагерю

## Легенда смены

«Ребята! Вы попали в **Город Солнца**. Он работает не от электричества, а от **Кристалла Солнца**, который собирает **12 лучей**: Добра, Памяти, Символов, Творчества, Сцены, Лидерства, Команды, Здоровья, Единства, Знаний, Открытий и Солнца.

Но перед вашим приходом в наш лагерь Кристалл потускнел. Лучи рассыпались. Город начал меркнуть.

**У вас 18 дней, чтобы найти все 12 лучей** и вернуть их на место. Каждый найденный луч — это событие, конкурс, доброе дело или новое умение.

А помогут вам **Хранители лучей** — они будут давать задания и вручать осколки. Когда соберёте все 12 — Кристалл засияет, и Город Солнца оживёт!

Как найти луч?

Очень просто! Луч появляется там, где происходит что-то важное:

- Добро — вы помогли друг другу, сделали доброе дело.
- ♡ Память — вы узнали что-то о героях и истории страны.
- ♥ Символы — вы нарисовали флаг или спели гимн.
- ✎ Творчество — вы нарисовали картину или смастерили поделку.
- 💞 Сцена — вы выступили на сцене, спели, станцевали.
- ★ Лидерство — вы сами организовали игру или взяли на себя ответственность.
- 👥 Команда — вы работали вместе, дружно, без ссор.
- 🌿 Здоровье — вы делали зарядку, играли в спорт, ухаживали за собой.
- ♥ Единство — вы узнали о разных народах России и подружились с теми, кто не похож на вас.
- 📖 Знания — вы ответили на сложные вопросы или разгадали загадку.

📶 Открытия — вы научились чему-то новому, чего раньше не умели.

☀️ Солнце — последний, самый главный луч. Он засияет, когда вы соберёте все остальные.

А помогать вам будут Хранители лучей — это наши вожатые и педагоги. Они будут давать вам задания, наблюдать за вашими успехами и вручать осколки лучей — яркие стикеры, которые вы будете клеить на свою Карту лучей.

Каждый отряд получит такую карту. Когда на ней появятся все 12 лучей — значит, вы спасли Кристалл!

А в конце смены мы соберём все карты вместе, соединим лучи и зажжём Кристалл Солнца — это будет наш общий праздник, с огнями, флешмобом и волшебством.

**Вы готовы спасти город? Тогда — вперёд!»** Тогда повторяйте за мной:

«Кристалл, проснись! Солнце, зажгись!» Поехали!»

Пример карты

☀️ 12. Солнца

📶 11. Открытий

♥️ 10. Знаний

♥️ 9. Единства

♥️ 8. Здоровья

♥️ 7. Команды (центр — Кристалл Солнца)

♥️ 6. Лидерства

♥️ 5. Сцены

♥️ 4. Творчества

♥️ 3. Символов

♥️ 2. Памяти

● 1. Добра

**Текст на карте (внизу):**

«Мы, отряд \_\_\_\_\_, обещаем собрать все 12 лучей и спасти Город Солнца. Каждый новый луч — это наше доброе дело, наше творчество, наша дружба и наши знания. Вместе мы сможем всё!»

## Почему именно 12 лучей для 18 дней

Критерий	Почему подходит
<b>Ритм</b>	Новый луч каждые 1–1,5 дня → дети не теряют интерес
<b>Видимость прогресса</b>	За 18 дней можно наглядно увидеть, как карта заполняется
<b>Гибкость</b>	Если что-то пошло не так, один луч можно «найти» быстрее или медленнее
<b>Символизм</b>	12 — красивое, круглое число, легко запомнить

## Ритм смены (18 дней)

Период	Дни	Лучи	Событие
<b>Открытие</b>	День 1	—	Легенда, получение «Карты лучей», старт
<b>Блок 1: Знакомство</b>	Дни 2–5	Лучи 1–3 (Добра, Памяти, Символов)	Игры на знакомство, викторина о России, добрые дела
<b>Мини-итог</b>	День 6	—	«Праздник первых трёх лучей» (флешмоб, сладкий приз)
<b>Блок 2: Творчество</b>	Дни 7–10	Лучи 4–6 (Творчества, Сцены, Лидерства)	Мастер-классы, конкурсы талантов, выборы командиров
<b>Мини-итог</b>	День 11	—	«Творческий фестиваль» (выставка, концерт)
<b>Блок 3: Единство и здоровье</b>	Дни 12–14	Лучи 7–9 (Команды, Здоровья, Единства)	Спортивные игры, командные квесты, «День дружбы народов»

Период	Дни	Лучи	Событие
<b>Мини-итог</b>	День 15	—	«Спортивно-командный праздник»
<b>Блок 4: Итог</b>	Дни 16–17	Лучи 10–12 (Знаний, Открытий, Солнца)	Интеллектуальный марафон, «Чему я научился», итоговая рефлексия
<b>Закрытие</b>	День 18	—	«Зажжение Кристалла», финальная церемония

### **Сценарий финальной церемонии «Зажжение Кристалла» (кратко)**

*Все отряды строятся вокруг импровизированного Кристалла (большой светящийся шар, гирлянда, или просто экран с огнём). Хранительница Города Солнца выходит с лучами в руках.*

#### **Хранительница:**

«Ребята! 18 дней вы собирали лучи. Каждый отряд нашёл все 12. Теперь пришло время соединить их вместе...»

*Отряды по очереди подходят и кладут свои «лучи» (цветные карточки) в общую корзину.*

#### **Хранительница:**

«Кристалл, прими наши лучи! Засияй снова!»

*Загорается свет / гирлянда / фонарики. Дети поднимают руки вверх.*

#### **Все вместе (хором):**

«Кристалл, проснись! Город Солнца, зажгись!»

#### **Хранительница:**

«Город Солнца спасён! Спасибо вам, наши юные хранители! До новых встреч!»

*Общий флешмоб под весёлую песню. Дети пускают мыльные пузыри или машут флажками.*

## Песня лагеря «Дорогою добра»

Спроси у жизни строгой, какой идти дорогой?  
Куда по свету белому отправиться с утра?  
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,  
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра!  
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,  
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра!

Забудь свои заботы, падения и взлеты,  
Не хнычь, когда судьба себя ведет, не как сестра,  
А если с другом худо - не уповай на чудо,  
Спеши к нему, всегда иди дорогою добра!  
А если с другом худо - не уповай на чудо,  
Спеши к нему, всегда иди дорогою добра!

Ах, сколько будет разных сомнений и соблазнов,  
Не забывай, что эта жизнь - не детская игра!  
И прочь гони соблазны, усвой закон негласный  
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра!  
И прочь гони соблазны, усвой закон негласный  
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра!

Спроси у жизни строгой, какой идти дорогой?  
Куда по свету белому отправиться с утра?  
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,  
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра!  
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,  
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра!